



我在牛津线上“搞学术”的日子

【前言】——“牛津大学有关学术论文写作的课程是建立在对国际学生学术实践的长期观察和研究之上的。这就使得课程内容十分具有针对性，能准确、快速地解决中国学生在英文学术写作中出现的痛点与难点。”

在参加项目之前

也许现在你也跟他们一样

“参加这个项目之前我的写作水平可能还停留在高中写信的水平，对科研类的文章写作要求更是一无所知。”

“在此之前我并没有接触过专业的论文写作的课程，但却无数次听老师说起过英文文献阅读以及论文写作的重要性。毫无疑问，论文写作是一项必备的技能。

在顶级学术期刊和最新学术动向多为英文所表现的学术环境下，英文学术论文写作就显得尤为重要了。学术论文写作向来是中国学生学习英文的一个痛点，也是弱点。”

“上大学后会发现有许多课程会以课程论文的形式考核，但是对于读论文都极少的我来说，论文到底该怎么写的确是个非常棘手的问题——在没有接受过系统的论文写作训练的情况下，每次写论文脑子都是一团浆糊，每次上网搜论文格式然后按照格式填上尽可能多的字是我唯一能做的，在这种情况下，我意识到我需要系统地接受一次论文写作的学习，所以当我知道有这个课程的时候，我一眼就相中了它。”

“我决定选择牛津学术写作线上课程，这主要出于两点考虑：一是性价比高，这一课程在往届的学长学姐中口碑较好，价格也较为便宜，二是我将来有志于从事经济学学术，也正在备考托福，这一课程对我的长期和短期都有较大帮助。”

“因为专业需求，平日里读了很多文献，但自己写起来却毫无章法，而通过这次课程学习了文章的moves之后才明白“看起来没有条理的文献实际上都是依据某种规则和结构，这样才能写出能够被理解和有效传达信息的文章”。

。 。 。 。 。 。

参加完项目之后是一种怎样的体验？

“这样的课程，入股不亏！”（大声）

“就课程本身来说，这几乎是保姆级的学术写作项目，条理清晰、事无巨细。”

“我觉得这么一门充满干货的课程却上得这么轻松有趣是很神奇的事情”

在参加这个项目之前，看到往期学员的评价是“文章自然而然地写出来”，亲身体验之后才恍然大悟“原来真的是这个样子”。

“在暑期课程结束后刚好我们要提交第三学期课程的一篇英文论文，是关于古希腊哲学的论文，很有难度。暑期牛津课程的论文写作教学给了我很好的准备，让我有清晰的思路去构思写作。”

“从收获上来讲，绝对值。因为学术论文和表达所需要的所有硬件全都可以学到，从这个意义上讲，这门课程是学习学术论文写作的一劳永逸之法。”

什么叫“大开眼界”？

我想大概就是，发现这个世界上你不知道自己不知道的东西，things you don't know you don't know. 在牛津6周的线上学习过程中，我在很多方面感知到了“大开眼界”的意义。

。 。 。 。 。 。

分享内容

你关心的那些问题

PART ONE

课程设置
学习形式

.....

PART TWO

1 文化体验
2 结业考试

.....

PART THREE

1 学习成果
2 写作表达

.....

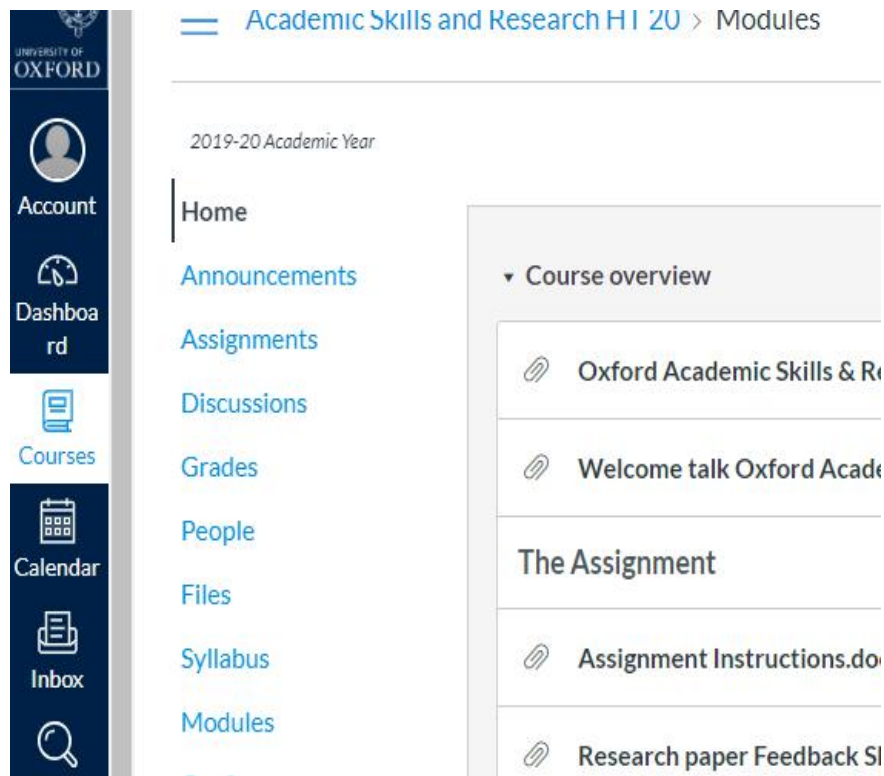
PART FOUR

1 所思所想
2 所知所获

.....

关于课程

牛津课程拥有非常强大的canvas系统



牛津大学canvas系统

首先让人感到惊讶的是牛津大学为这门网课准备的**丰富的线上配置**。

我们在canvas中有一个配套的课程系统，其中有着教案、视频回放、提问空间、学术资源等诸多实用的东西，这些工具帮助我更好地理解课程，也深度地扩展了自己的学习工具，掌握了更高效的学习方法。

牛津课程的Canvas系统很好用，不仅会实时提醒，还有多样的交流渠道。日常的讲义都做的比较详尽，预习时有了课程重点和一些图表的帮助往往会事半功倍。



关于授课老师

认真 负责 幽默 耐心 细心 专业 贴心 回复邮件的速度很快... ..

“给我们上课的老师是一位精神矍铄、笑容和蔼的老教授。同时也是一个幽默可爱的大朋友。

老师的课堂非常有趣。最初我本以为学术英语的课堂可能会有些无聊枯燥，但是老师会熟练地运用英式幽默，常常使同学们在哈哈一乐中学懂知识，对于课堂也更能集中注意力。然而有趣并不意味着课程的低专业性，恰恰相反，老师授课认真负责，非常耐心。

他总是认真负责地对待每一位同学，倾听我们的诉求，同学们提的建议他会在课上和我们一起商讨，努力建设更高效更完善的课堂，课程录制出现问题时他会及时通知我们并道歉，同时会努力尝试别的方法录屏，让我们能够回看课程，掌握好每一堂课的知识；

那些小事

“我特别记得，第一次上正课前，我在Canvas里面向老师提过一个关于课程论文具体要求的问题，而这个问题在老师第一次上正课的时候，他亲自解答了。而令我惊讶的是，后来老师在Canvas里面又特地回复了我的问题，大概意思就是“我希望你的问题在周一的课程里已经得到解答了”，当时我就觉得特别感动。

他总是用幽默的话语来调节课堂氛围，带给大家欢乐，比如我记得的有：“我们的论文是1000字，如果你觉得太多的话，那999个字怎么样！”“我明天要去湖里游泳，希望你们后天还能见到我。”真是可敬又可爱的老师啊！”

课程开始前

你担心的那些问题

问：担心适应不了上课怎么办？

课程开始前我也曾担忧过，我一个连英语四级都还没成绩的大一学生，会不会听不懂课？事实证明.....**我的紧张情绪还是有必要的**。因为紧张，我才会每节课前打印课件，做好预习；才会课上全神贯注，努力想听懂老师的每个发音。而且课程本身的**难度安排是合理的**，即使是还没有语言成绩的同学也完全可以试一试。

也许这个项目的语言要求的确不高，但这并不意味着项目本身水分大之类的。只要肯认真学，便会发现干货满满。

课前我很担心老师的语速问题，我觉得我的英语功底不是很扎实很怕课堂上听不懂，但是事实上**Garry的语速非常适中非常照顾人**，基本上不会出现跟不上听不懂的状况，并且他也非常的耐心，就算课堂上不敢提问题也可以课下通过邮件和他交流。

问：担心牛津线上课程的质量会下降？

由于朋友的推荐，我报名参加了牛津项目，我对线上上课的方式比较的担忧，认为效果可能不够理想。但是在第一节课下课之后，我看着自己满满的笔记，以及回顾老师的课程，思考自己在课上的发言，**我认为这门课还是非常的有意义的**。总之，非常推荐大家选择牛津项目。

课程真正开始之后，我发现自己担心的事是多余的，老师不仅给了我们**一份详细的课程规划表**，每次课程开始之前，老师都会把讲稿提前放在线上虚拟学习情景系统中，方便我们预习，同时每节课还有回放。此外，在直播授课的同时老师还专门录制了一些视频帮助教我们如何使用牛津大学的在线虚拟学习情景系统，如何参与讨论提交作业报告，如何利用丰富学术资源文献等等。**虽然是线上课程但沟通交流完全不受限。**

授课形式

$$1 + 1 > 2$$

“当我们还在意犹未尽于每周三节的正课时，周末的辅导课仿佛惊喜一般降临。

我们的tutor是Anne,一个非常可爱的小姐姐，她有着一头金色的卷发，给我们上课的时候总是微笑着，就好像商场橱窗里的洋娃娃一样。如果把老师的课程比做建房子的话，她的课程就好像在添砖加瓦。她耐心地解答我们的问题，鼓励每个人表达自己的看法，两个小时下来，我感觉和小组成员之间的距离又更近了一些，自己的课程学习也更充实丰富了。

周末的辅导课程是对正式课程的有机补充，帮助我们将理论与实际相结合，在实践中把握新方法；与学术导师的思维碰撞，往往也能摩擦出智慧的火花，达到 $1+1 > 2$ 的效果。”

导师+tutor

1 老师课堂教学

2 tutor课间伴学

课程感受

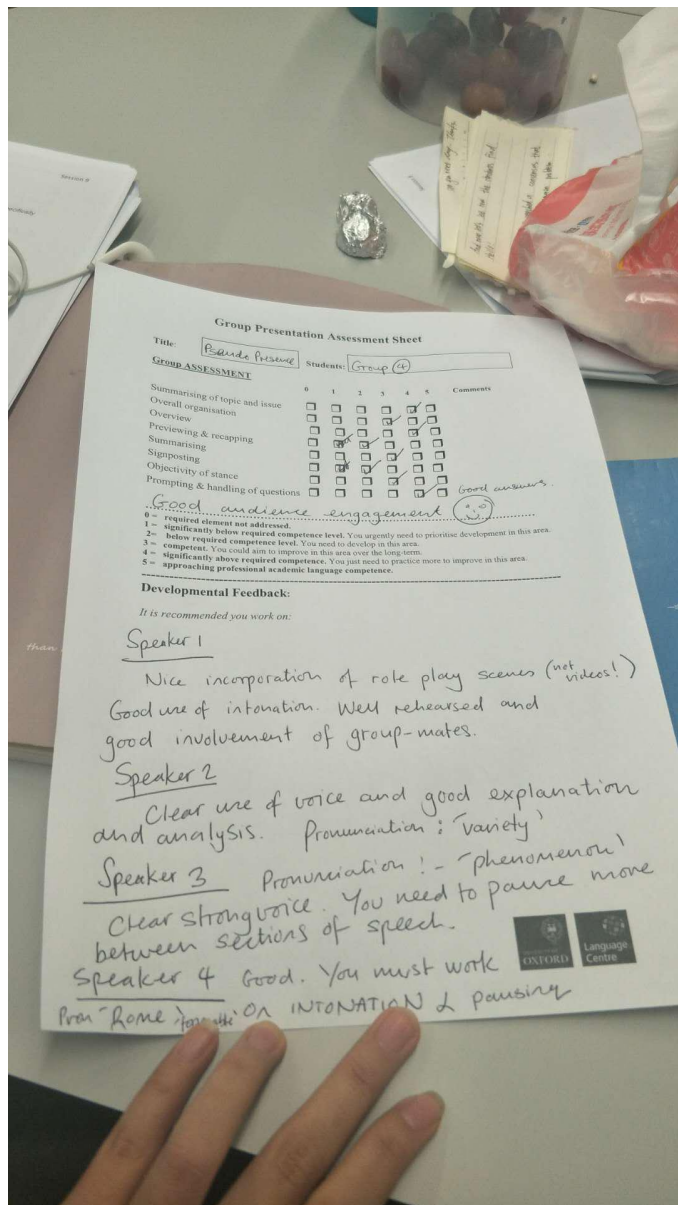
牛津课程的准备和安排高度系统化，具有很强的学术性

为了更好的帮助我们理解运用所学到的理论知识，老师在课程中**添加了许多各式各样的文章案例**，通过分析评价、修改升格以及亲自仿写这些文章案例中的部分或所有段落，我们对于所学知识有了更加深入的理解，有助于未来更好地运用所学完成自己的学术文章。

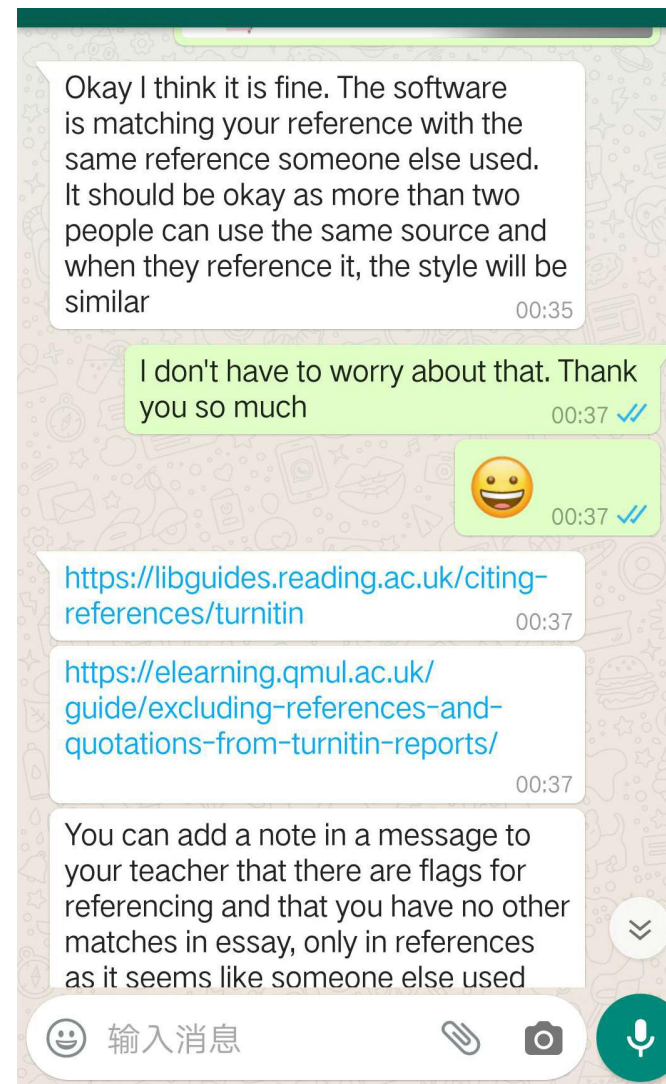
从课程内容上来讲，这门课**绝不仅在无聊地讲解写作技巧**，而是以有趣的讨论话题作为线索，穿插对于听、说、读、写技巧的讲授和练习。

我进一步地**熟悉了高效地进行学术英语的听说读写的技巧**，提高了对于学术英语的综合运用能力。本次课程虽然只有短短六周，但却较为完整系统地讲解了如何完成一篇优秀的学术英语文章、如何进行一次充分的学术研讨，从一场研讨的展示到讨论环节...课程内容丰富而有条理、不杂乱，课后学生在脑海里能够清晰地构建起一个关于学术英语的知识体系。

亚洲学生常常难以在学术写作中凸显批判性思维、很难使文章具有强逻辑性。老师并没有将思维上的差异简单地归结为文化差异，而是这些难题落实到语言的应用上，不仅如此，老师**十分看重学生的实时反馈**，老师会根据我们的现实需求对课程进行灵活的调整。



1 小组展示获得不错的评价



2 随时和tutor保持联络

英国文化“云”体验

—意外惊喜



“我也很喜欢周末安排的兴趣课。虽然司康饼下午茶的做法都可以百度到，但是英国人怎么做司康饼、怎么享受下午茶是很难在网上搜到的。通过兴趣课我们虽然坐在家中，但仍然能一窥英国的natives是如何制作并享用他们的美食的。也十分感谢老师们有心统计我们的兴趣并为我们开设这两个兴趣课，也算是对于我们不能亲自去英国享受英式下午茶的一个弥补。

当然，我们的tutor还带领我们云游了一下牛津的校园，从教学楼到图书馆，典雅古朴而又庄重大气的设计令人眼羡，当然了，咱们武大也不差，不过牛津又是另一种风情了。总的来说，就是“虽不能至，仍心向往之”了。”

关于结业考试

老师让我们选择自己喜欢的题目，进行研究，以此写一篇研究型文章并做一次展示。其实这是一次挺有难度的作业，因为在写论文的过程中需要整合所有前面学过的内容，需要阅读很多篇科研论文等等，我们的写作能力就在这个过程中得到了锻炼和规范。

在这次课程中，老师对我们**每项任务的提交规划都很合理**，会留充分的时间给我们准备。

并且在论文最终提交前的一两个星期，我们会先提交给Garry草稿，Garry会进行一次不计成绩的批改并给我们提出各方面的建议；展示也是，我们会首先将我们准备的展示提交给各自的tutor，他们也会给我们提出很多有价值的建议。

在最后一节课，老师还组织了一次**“课堂测试”**，其实那更像是“游戏”或者说是“小组比拼”。老师准备了大约3轮共30道问题，将我们分为5个组，每一组都需要在规定的时间内答出题目并进行计分，问题大多与学术论文写作规范有关。很遗憾我们组并不是第一名，老师承诺第一名的小组以后到牛津大学可以联系他，他会为他们准备一次免费的牛津最著名的下午茶。

学习成果

学术技能提升/学术论文写作方面

可以说我从前从来没有接受过这么全面系统的论文写作训练，课程涉及到**论文结构、语言风格、词汇运用各方面**，并且还专门区分了essay和research paper的结构，非常直观清晰。

在这段时间里，我从对英文论文写作一头雾水到**可以独立完成一篇英文论文**，从哑巴英语到可以流畅表达，我的英语听说读写能力有了全方位的飞跃。

其实我参加项目只是想来学学英语，感受一下名校学习氛围。但最终课程的收获是超出我的想象的。**从英语表达水平到学术研究的思想，再到有趣且高质量的课堂和交流带来的文化冲击**，都让我觉得非常满足。

我现在尝试着去读一些专业文献速度上有一些明显的提升，同时在尝试写一些自己看的小文章的时候也有了思路，**不像以前写的东西思路总有些混乱**。

课堂中还有关于presentation的介绍部分，通过较短的课时向我们介绍了学术汇报常见的形式，当然，实际操作是结课的时候向全班同学老师对自己的文章做一个presentation，相辅相成。**这对于我们未来的学术报告是非常有帮助的，甚至是对于公司企业的汇报也很有用**，是很实用的补充内容。

今后学业发展方面

关于我的**未来科研**，我想我会继续努力学习学术写作，能够写出更高水准的文章，为我所在的领域做出贡献，到那时或许我仍会想起，这一切应当是从牛津学术写作项目开始的。

毕业之后我会选择**继续攻读研究生**，在读研的路上论文写作是必不可少的技能，这将会是展现我们个人能力的重要指标，所以此次项目让我受益匪浅，为我今后学习和科研工作大有裨益。

个人对课程的感觉很好，因为正在准备申请的writing sample，所以在英文学术写作方面受益良多。**文学是最纤细敏感的神经**，用逻辑与理性将其从驳杂中提取抽离，且不失美感，也许是我终其一生都要尽力的方向。

所思所获

超出期待的惊喜

虽然不能坐在牛津大学的教室中聆听大师们的授课，但是牛津线上课程已经带给了我太多惊喜，也让我收获了太多。

即便跨越山海，远隔重洋，**学习依旧永无止境。**
牛津学术课程，感谢相遇。

我在一开始对这门课程并没有报以许多的期待，而更多是把它当作练习听力和口语的一次机会，因为春季在家进行的网课学习给我的感受并不是很好，**我也并没有想到牛津学术写作这门课程会给我这么大的惊喜。**

认识这么一群可爱的老师和同学也是很棒的一段经历，在疫情期间仍然饱含热情努力学习的大家也深深地感染了我。新冠肆虐的当下能有这么一隅学习的净土实属难得。
祝大家前程似锦，世界和平。


一些感谢

最后还是感谢吧，感谢武大给我这次机会参加项目，感谢武大以及牛津的老师，tutor们的付出，感谢同学们的积极努力，希望早日与大家线下相见，也希望牛津项目越办越好！

感谢两所大学提供的交流机会，**让我对牛津大学的印象不止于霍格沃茨魔法学校的餐厅与图书馆。**小时候尚不了解其学术声誉、精神状态，只觉在有那样的图书馆供你阅读，那样的餐厅去吃饭，便是大学的乌托邦模样了。

这次虽为肆掠的疫情所困，只能于家中透过屏幕体验牛津课堂，于我依然产生了大开眼界的效果，学到了很多“不知道自己不知道”的好习惯、好方法，确乃一段在他处难以获得的宝贵经历。

今夏遇见牛津，除了幸运还是幸运



2021年，牛津学术研究课题项目 期待与你相遇

咨询QQ: 3276118922 叶老师
1022671298 管老师
2916298663 丁老师